

## IX чемпионат Курганской области «Абилимпикс»

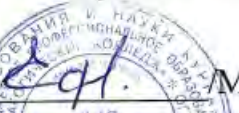
### СОГЛАСОВАНО

Председатель общественной  
организации «Курганская городская  
организация Всероссийского  
общества инвалидов»

  
В.И. Скутин/  
«24» января 2024 г.

### УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Центра развития  
движения «Абилимпикс»  
в Курганской области

  
М.А. Ефимова/  
«24» января 2024 г.

## КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

«Инструктор по интеллектуальным видам спорта»



Курган, 2024

## **1. Описание компетенции**

### **1.1. Актуальность компетенции**

В современном информационном обществе в интеллект становится одним из наиболее социально значимых качеств личности, а проблема интеллектуального развития детей – приоритетной задачей современной школы. Во многих странах мира в школьные курсы вводятся уроки обучения интеллектуальным видам спорта, наравне с привычными нам видам спорта, направленным на развитие силы, ловкости и выносливости.

В реальном секторе экономики, в условиях распространения работ и видов занятий, предполагающих достаточную интеллектуальную нагрузку, всё больше ценятся аналитические компетенции работника, способность нестандартно, самостоятельно мыслить и находить решения сложных ситуаций. Обучение интеллектуальным играм с детского возраста – лучшая инвестиция в профессиональное будущее.

Интеллектуальные игры – своеобразный фитнес для ума, который делает мышление конструктивным, прививает полезную привычку к регулярному длительному интеллектуальному труду, учит анализировать любую ситуацию, взвешенно принимать самостоятельные решения и добиваться результатов.

Учитывая сказанное, осуществление спортивно-подготовительной или образовательной деятельности, основанной на формировании или развитии навыков в интеллектуальных видах спорта, в большинстве случаев нуждается в сопровождении квалифицированным специалистом. В существующей практике эти функции выполняются методисты, действующие мастера или инструкторы.

Высокие темпы роста запросов от работодателей на подготовку специалистов по интеллектуальным видам спорта в сочетании с большим разнообразием методических подходов к осуществлению индивидуальной игровой, спортивной и образовательной деятельности требуют популяризации для привлечения талантливых людей, готовых придерживаться в своей работе инструктора принципов развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого занимающегося; активной включенности каждого участника в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

**Инструктор по интеллектуальным видам спорта** должен обладать навыками развития качеств, последовательно формируя игровое мышление у занимающегося: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях игры, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На первоначальном этапе применять игровой, наглядный и репродуктивный методы. На продвинутом этапе – творческий метод, для совершенствования тактического мастерства занимающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары и т.д.).

Теоретическую подготовку занимающегося инструктор должен уметь проводить в форме бесед, лекций. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план занимающегося можно вносить коррективы.

На практической подготовке с занимающимися инструктор применяет полученные знания по развитию волевых качеств, трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в устранении недостатков. Инструктор должен демонстрировать разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, упражнений для развития счетных способностей.

## 1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

ШКОЛЬНИКИ	СТУДЕНТЫ	СПЕЦИАЛИСТЫ
<b>Образовательные стандарты, в т.ч. СПО (1) и ВО (2, 3)</b>		
ФГОС основного общего образования	1. ФГОС СПО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт	1. ФГОС СПО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт
ФГОС среднего общего образования	2. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень бакалавриата)	2. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень бакалавриата)
	3. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень магистратуры)	3. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень магистратуры)
<b>Профессиональные стандарты (4, 5)</b>		
	4. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»	4. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»
	5. Профессиональный стандарт 05.005 «Инструктор-методист»	5. Профессиональный стандарт 05.005 «Инструктор-методист»

## 1.3. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p>Должен обладать:</p> <p>1) пониманием роли и значением физической культуры и интеллектуальных видов спорта в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении интеллектуального здоровья;</p> <p>2) системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать упражнения и регулировать</p>	<p>Должен</p> <p>1) определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>2) проводить учебные занятия по интеллектуальным видам спорта.</p> <p>3) организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся.</p> <p>4) создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>5) проводить занятия по интеллектуальным видам спорта.</p> <p>6) организовывать внеурочные занятия по</p>	<p>Должен обладать трудовыми умениями из профессионального стандарта:</p> <p>1) определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.</p> <p>2) разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы</p> <p>3) создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую</p>

<p>интеллектуальные нагрузки для самостоятельных систематических занятий (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>3) опытом организации самостоятельных систематических занятий физической культурой и интеллектуальными видами спорта с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм досуга</p>	<p>интеллектуальным видам спорта.</p> <p>7) обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>4) проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы, состояния здоровья.</p> <p>4) обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.</p>
	<p>1) проведение физкультурно-оздоровительных занятий, предусмотренных по интеллектуальным видам спорта.</p> <p>2) проведение занятий и тренингов по авторским, лицензионным программам по интеллектуальным видам спорта с заданным выполнением упражнений</p> <p>3) консультирование в индивидуальном порядке занимающихся интеллектуальными видами спорта и тренинги по методическим и техническим вопросам тренировок</p>	<p>1) оценка общего умения и готовности состояния потребителей отдельных возрастных и нозологических групп.</p> <p>2) планирование мероприятий, предусмотренных программами по интеллектуальным видам спорта для занимающихся отдельных возрастных и нозологических групп.</p> <p>3) руководство организацией занятий по интеллектуальным видам спорта для занимающихся отдельных возрастных и</p>

		<p>нозологических групп с учетом их психологических и физических особенностей.</p> <p>4) Консультирование по интеллектуальным видам спорта занимающихся отдельных возрастных и нозологических групп по вопросам самостоятельной организации тренировок, включая самостоятельное выполнение отдельных компонентов программы.</p>
--	--	---

## 2. Конкурсное задание

Требования к п. 2.1. содержания заданий компетенции, приведенных в разделе 2, относятся только к очному проведению конкурса. В случае проведения конкурса в дистанционном формате (в т.ч. при помощи онлайн-платформ видеосвязи) конкурсные задания оформляются участниками без привлечения волонтеров-демонстрантов. Особый регламент проведения компетенции в дистанционном формате приведен в приложении.

### 2.1. Краткое описание задания

**Школьники:** в ходе выполнения конкурсного задания необходимо на бланке, представленном экспертами, сформулировать, дать определение терминам и дополнить пропущенные по смыслу термины по правилам игры (шахматы/шашки). Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки).

**Студенты:** в ходе выполнения конкурсного задания необходимо на бланке, представленном экспертами, провести объяснение решения ситуационной задачи. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки).

**Специалисты:** в ходе выполнения конкурсного задания необходимо на бланке, представленном экспертами провести объяснение решения ситуационной задачи с демонстрацией позиций на доске (поле).

Необходимо разработать тренировочную программу (фрагмент занятия) по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки) и провести фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы/шашки).

### 2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Квалификация	Наименование и описание модуля	День	Время демонстрации	Результат
Школьники	Модуль 1. Участник формулирует, даёт определение терминам и дополняет пропущенные по смыслу термины по правилам игры на бланке,	Первый	15 мин	Заполненный бланк с вопросами «Правила игры» передаётся экспертам. Занятие содержит информацию:

	представленного экспертами. Организует среду для проведения занятия (А)			четкое определение и расшифровку наименования программы, задачи, целевая направленность, его продолжительность, и сведения о тренере /инструкторе
	Модуль 2. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) (А)	Первый	20 мин.	Проведен фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) (А)
	Модуль 3. Региональный модуль			
Студенты	Модуль 1. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) на бланке, представленном экспертами.  Разработка предварительной тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы) Организует среду для проведения занятия (А)	Первый	15 мин	Заполненный бланк с объяснением решения ситуационной задачи (этюда) передаётся экспертам.  Предварительная программа содержит информацию: четкое определение и расшифровку наименования программы, задачи, целевая направленность, расчетная задача, направленность на развитие каких качеств, его продолжительность, и сведения о тренере инструкторе
	Модуль 2. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) (А)			Первый

	Модуль 3. Региональный модуль			
Специалисты	Модуль 1. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) с демонстрацией позиций на доске (поле)	Первый	20 мин	Заполненный бланк с объяснением решения ситуационной задачи (этюда) передаётся экспертам. Демонстрируется позиция на доске (поле).
	Модуль 2. Разработка тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки).  Организация среды для проведения занятия  Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы/шашки)	Первый	25 мин.             15 мин.	Фрагмент содержит информацию: четкое определение и наименование фрагмента тренировочного занятия, задачи, целевая направленность, направленность на развитие каких качеств, его продолжительность, и сведения о тренере / инструкторе. Проведен фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы/шашки)
	Модуль 3. Региональный модуль			

## 2.3. Последовательность выполнения

### задания 2.3.1. Школьники

#### Модуль 1.

Участник формулирует, даёт определение терминам и дополняет пропущенные по смыслу термины по правилам игры на бланке, представленного экспертами. Организует среду для проведения занятия (А).

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание. Выполнить задание на представленном экспертами бланке.

2. Разработать основные компоненты тренировочной программы.

Организовать среду для проведения занятия.

3. Подобрать (при необходимости) оборудование, снаряжение, инвентарь.

4. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.

5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

*Модуль 2.*

Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки) (А).



Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия (знакомство).
2. Сообщить волонтеру цель и задачи фрагмента занятия.
3. Выполнить фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы) перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда.
4. Подвести итоги выполнения задания в соответствии с поставленной целью и задачами.
5. Сообщить экспертам об окончании выполнения задания.
6. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов (при необходимости).

Модуль 3. Региональный модуль

### **2.3.2. Студенты**

*Модуль 1.*

Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) на бланке, представленном экспертами. Разработка предварительной тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки). Организует среду для проведения занятия (А).

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание. Выполнить задание на представленном экспертами бланке.
2. Разработать предварительную тренировочную программу по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки). Организовать среду для проведения занятия.
3. Подобрать (при необходимости) оборудование, снаряжение, инвентарь.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

*Модуль 2.*

Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки) (А).

Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия (знакомство).
2. Сообщить волонтеру цель и задачи фрагмента занятия. При формулировке задач также указываются разделы игры (компоненты игры), на которых будет сделан наибольший акцент.
3. Провести экспресс-тестирование – оценка уровня подготовленности занимающегося. На данном этапе (исходя из результатов экспресс-тестирования) также прописываются направления реализации занятия, в т.ч. выбор объёма и интенсивности, подбор упражнений и исходных положений на доске (поле).
4. Выполнить задание перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда.
5. Подвести итоги выполнения конкурсного задания в соответствии с поставленной целью и задачами.
6. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания.
7. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов (при необходимости).

Модуль 3. Региональный модуль

### **2.3.3. Специалисты**

*Модуль 1.*

Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) с

демонстрацией позиций на доске (поле).

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание.
2. Выполнить задание на представленном экспертами бланке, сдать задание экспертам.
3. Продемонстрировать позиции решения ситуационной задачи на доске (поле).

*Модуль 2.*

Разработка фрагмента тренировочного занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки). Организация среды для проведения занятия.

1. Разработать предварительную тренировочную программу (фрагмент занятия) по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки).
2. Организовать среду для проведения занятия, осуществляя подбор (при необходимости) оборудования, снаряжения, инвентаря.
3. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
4. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы/шашки).

1. Организовать начало занятия (знакомство).
2. Сообщить волонтеру цель и задачи фрагмента занятия. При формулировке задач также указываются разделы игры (компоненты игры), на которых будет сделан наибольший акцент.
3. Провести экспресс-тестирование – оценка уровня подготовленности занимающегося. На данном этапе (исходя из результатов экспресс-тестирования) также прописываются направления реализации занятия, в т.ч. выбор объема и интенсивности, подбор упражнений и исходных положений на доске (поле).
4. Реализация программы занятия, в ходе которой при необходимости могут корректироваться и уточняться задачи и планируемые результаты, отдельные упражнения и др.
5. Подвести итоги выполнения конкурсного задания в соответствии с поставленной целью и задачами.
6. Дать рекомендации занимающемуся (домашнее задание) и провести анализ занятия.
7. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания.
8. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов (при необходимости).

Модуль 3. Региональный модуль

#### **2.4. Критерии оценки выполнения задания**

В таблице указываются критерии оценок и их максимальный балл. Критерии оценок соответствуют конкурсным заданиям всех категорий участников (приложение оценочные листы в Excel):

№ пп	Модуль 1 Критерии (школьники)	Высший балл	Оценка
1	<b>Соблюдение участником правил конкурса, условий задания, санитарных правил и норм</b>	<b>10</b>	
1.1	Приведение рабочего места в порядок после подготовки задания	2	Измеримая
1.2	Выполнение требований к внешнему виду участника	2	Измеримая

1.3	Соблюдение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в процессе подготовки и демонстрации задания	2	Измеримая
1.4	Соблюдение техники безопасности и охраны труда в процессе подготовки площадки и демонстрации задания	2	Измеримая
1.5	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	2	Измеримая
<b>2</b>	<b>Выполнение конкурсного задания на знание терминологии</b>	<b>12</b>	
2.1	Представлен заполненный шаблон с выполненным конкурсным заданием с обозначением ФИО участника	3	Измеримая
2.2	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3	Измеримая
2.3	Правильное решение задания	3	Измеримая
2.4	Применение профессиональной терминологии	3	Измеримая
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	

№ пп	Модуль 2 Критерии (школьники)	Высший балл	Оценка
<b>1</b>	<b>Соблюдение участником правил конкурса, условий задания, санитарных правил и норм</b>	<b>8</b>	
1.1.	Соблюдение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в процессе подготовки и демонстрации задания	2	Измеримая
1.2	Приведение площадки в порядок после демонстрации задания совместно с добровольцами	2	Измеримая
1.3	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	2	Измеримая
1.4	Выполнение требований к внешнему виду участника	2	Измеримая
<b>2</b>	<b>Разработка предварительной тренировочной программы (фрагмент занятия) по обучению или совершенствованию навыков игры</b>	<b>22</b>	
2.1	Организация среды для проведения занятия	3	Измеримая
2.2	Соответствие представленной цели тренировки условиям конкурсного задания	3	Измеримая
2.3	Соответствие формулировки задач условиям конкурсного задания и представленной цели	3	Измеримая
2.4	Целесообразность расстановки элементов площадки (игровые доски, конкурсант, занимающиеся)	3	Измеримая
2.5	Направленность на развитие определенных качеств: реализация через соответствующие формы, методы, приемы	5	Измеримая
2.6	Логичность, последовательность проведения фрагмента занятия	5	Измеримая
<b>3</b>	<b>Проведение фрагмента основной части занятия с использованием проектной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности мероприятия</b>	<b>32</b>	

3.1	Владение и демонстрация участником техники выполнения игровых и (или) двигательных действий в конкурсном задании	5	Измеримая
3.2	Применение профессиональной терминологии в ходе демонстрации	4	Измеримая
3.3	Создание благоприятного психологического климата	4	Измеримая
3.4	Реализация всех этапов фрагмента занятия	5	Измеримая
3.5	Осуществление контроля за нагрузкой занимающихся (возможными трудностями) при проведении конкурсoного задания	5	Измеримая
3.6	Достижение цели занятия	5	Измеримая
3.7	Проявление положительного эмоционального отклика учащихся	4	Измеримая
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	

№ пп	Модуль 3 Критерии (школьники)	Высший балл	Оценка
1	<b>Демонстрация элементов игры. Тактические приемы, композиции</b>	<b>10</b>	
1.1	Осуществление демонстрации тактических приемов при объяснении	5	Измеримая
1.2	Осуществление демонстрации различных композиции по ходу занятия	5	Измеримая
2	<b>Творческий подход к представлению конкурсoного задания</b>	<b>6</b>	
2.1	Оригинальность представленного конкурсoного задания	3	Оценочная
2.2	Эмоциональность представления конкурсoного задания	3	Оценочная
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	

В категориях «Студенты» и «Специалисты» распределение высших баллов по критериям следующее, также в критерии 3 модуля внесены дополнения:

№ пп	Студенты. Специалисты	Высший балл	Оценка
1	<b>Модуль 1.</b> Решение ситуациoнной задачи с демонстрацией/объяснением позиций на доске (поле)	<b>20</b>	Измеримая
2	<b>Модуль 2.</b> Разработка и проведение фрагмента тренировочного занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы/шашки). Организация среды для проведения занятия.	<b>60</b>	Измеримая
3	<b>Модуль 3.</b> Общее впечатление (региональный компонент)	<b>20</b>	
3.1.	Демонстрация элементов игры. тактические приемы, композиции	8	Измеримая
3.2.	Творческий подход к представлению конкурсoного задания	6	Оценочная
3.3.	Представление рекомендаций занимающемуся. Проведение анализ занятия для воспитанника	6	Оценочная

### **3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.**

Для всех категорий участников используется одинаковый перечень оборудования, инструментов и расходных материалов:

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
<b>Перечень оборудование на одного участника (конкурсная площадка)</b>				
Оборудование, инструменты, ПО				
1.	Стул и стол	на усмотрение организаторов	комплект	1
2.	Планшет с зажимом А4	на усмотрение организаторов	шт	1
3.	Бумага, А4	на усмотрение организаторов	л.	5
<b>Расходные материалы, оборудование и инструменты, которые участники должны иметь при себе</b>				
4.	Ручка шариковая / простой карандаш	на усмотрение организаторов	шт.	1
5	Блокнот	на усмотрение организаторов	шт.	1
<b>Расходные материалы и оборудование, запрещенные на площадке</b>				
6.	Любые материалы и оборудование, имеющееся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к выполнению конкурсных заданий, или же могущими несправедливо дать участнику преимущество			

<b>Дополнительное оборудование и инструменты, которые может привезти с собой участник</b>				
7.	Участник должен понимать, что представленный им материал или оборудование может быть использовано любым участником			
<b>Общая инфраструктура конкурсной площадки</b>				
8.	Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.			
9.	Демонстрационная площадка с нескользящим покрытием (см. п. 4.3)	-	-	-
10.	Доска для шашек + набор фигур	Международные шашки; клеток на доске 10x10; размер доски от 40 см	комплект	4
11.	Доска для шашек + набор фигур	Русские шашки клеток на доске 8x8 размер доски от 40 см	комплект	4
12.	Доска для шашек слепых + набор фигур	Русские шашки клеток на доске 8x8; размер доски от 40 см	комплект	2
13	Доска для шахмат + набор фигур	4азмер доски (см): 48x48x2,2; размер клетки: 5x5 см; высота короля: 10,5 см; высота пешки: 5 см; диаметр основания короля: 4,1 см; диаметр основания пешки: 3 см. Фигуры с металлическим утяжелителем внутри	комплект	4

14.	Доска для шахмат слепых + набор фигур	размер доски от 40 см	комплект	4
15.	Часы шахматные	электронные или кварцевые	шт.	6
16.	Ручка шариковая	на усмотрение организаторов	шт.	10
17.	Корзина для мусора	на усмотрение организаторов	шт.	1
18.	Мешки под мусор 60 литров	на усмотрение организаторов	шт.	10
19.	Микрофон	на усмотрение организаторов	шт.	1
20.	Фендер (портативная акустическая система)	на усмотрение организаторов	шт.	1

21.	Совок	на усмотрение организаторов	шт.	1
22.	Веник	на усмотрение организаторов	шт.	1
23.	Проектор	на усмотрение организаторов	шт.	1
24.	Экран для проецирования	на усмотрение организаторов	шт.	1
25.	Столик для проектора	на усмотрение организаторов	шт.	1
26.	МФУ	на усмотрение организаторов	шт.	1
27.	Автоматизированное рабочее место (ПК, клавиатура, мышь, монитор, колонки) с выходом в Интернет	на усмотрение организаторов	шт.	1
28.	Флипчарт регулируемый по высоте	на усмотрение организаторов	шт.	1
29.	Бумага для флипчарта	на усмотрение организаторов	л.	10
30.	Маркер для флипчарта	на усмотрение организаторов	шт.	5

**Перечень оборудования на одного эксперта (конкурсная площадка)**

31.	Стол	на усмотрение организаторов	шт.	1
32.	Стул	на усмотрение организаторов	шт.	1
33.	Ручка шариковая	на усмотрение организаторов	шт.	1
34.	Простой карандаш	на усмотрение организаторов	шт.	1
35.	Бумага формата А4	на усмотрение организаторов	Шт.	5
36.	Автоматизированное рабочее место для Главного эксперта (ПК, клавиатура, мышь, монитор, колонки) с выходом в Интернет	на усмотрение организаторов	шт.	1

**Комната участников**

37.	Вешалка для одежды	на усмотрение организаторов	шт.	1
38.	Стул	на усмотрение организаторов	шт.	1
39.	Корзина для мусора	на усмотрение организаторов	шт.	1

40	Совок	на усмотрение организаторов	шт.	1
41	Веник	на усмотрение организаторов	шт.	1
<b>Дополнительные требования / комментарии</b>				
42	Вода питьевая бутилированная 0,5	на усмотрение организаторов	шт.	5
43	Пластиковый одноразовый стакан	на усмотрение организаторов	шт.	15

#### 4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий

##### 4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

Специальное рабочее место инвалида должно обеспечивать безопасность труда, работу с незначительными или умеренными физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травмирования инвалида.

При проектировании, реконструкции и эксплуатации специальных рабочих мест для инвалидов следует руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации<sup>1</sup> и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА)<sup>2</sup>.

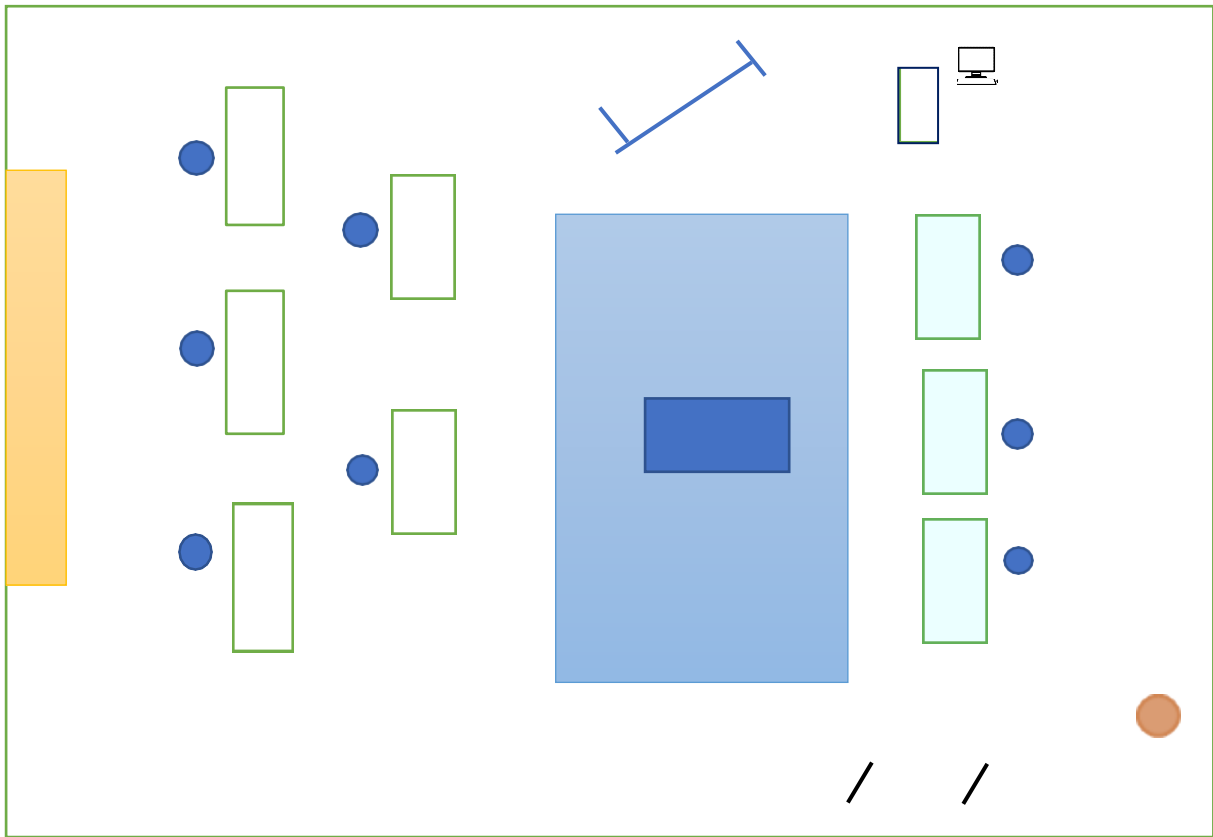
Рабочее место	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	1,5 м.кв.	1,5 м	В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениями зрения и слуха. Для слабослышащих участников можно предусмотреть звукоусиливающую аппаратуру, телефон громкоговорящий акустическая система, информационная индукционная система, индивидуальные наушники
Рабочее место участника с нарушением зрения	1,5 м.кв.	1,5 м	В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениями зрения и слуха: а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций; б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта, озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи)











<p>Рабочее место участника с нарушением ОДА</p>	<p>2,25 м.кв.</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. а для участников, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема; в случае необходимости персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой. Оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании. Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции, предусматривают: -оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски.</p>
<p>Рабочее место участника с сомат. заб.</p>	<p>1,5 м.кв.</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалиды вследствие других соматических заболеваний условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам. Использовать столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.</p>

## 5. Схема застройки соревновательной

- на 5 рабочих мест для всех категорий участников (школьники, студенты, специалисты).



Условные обозначения:

-  - стеллаж для оборудования
-  - рабочее место конкурсанта
-  - рабочее место эксперта
-  - стул
-  - АРМ + МФУ
-  - демонстрационная шахматная доска
-  - демонстрационная зона
-  - корзина для мусора

## **6. Требования охраны труда и техники безопасности.**

### **6.1. Общие требования безопасности.**

1) При проведении занятий в зале возможно воздействие следующих опасных факторов:

– нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности зала;

2) В зале должен быть соблюден температурный режим.

3) Участники, эксперты и волонтеры обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации при пожаре.

4) При несчастном случае немедленно сообщить об этом организаторам.

5) В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

6) Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, могут быть удалены с конкурсной площадки в соответствии с регламентом чемпионатов Абилимпикс.

### **6.2. Требования безопасности до начала работы**

1) Включить полностью освещение зала для занятий и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: при люминесцентных лампах не менее 200 лк. (13 Вт/кв.м.), при лампах накаливания не менее 100 лк. (32 Вт/кв.м.).

2) Убедиться в исправности электрооборудования зала (помещения) для занятий: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; электрические коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки – фальш-вилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

3) Проверить санитарное состояние зала и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание закончить за 30 мин. до прихода занимающихся.

4) Убедиться в том, что температура воздуха в зале для занятий физической культурой не ниже 19°C.

### **6.3. Требования безопасности во время работы**

1) При выполнении упражнений соблюдать достаточные интервалы и дистанцию, чтобы не было шумовых помех для участников.

2) При проведении упражнений, подвижных игр и соревнований следить за тем, чтобы не было столкновений между обучающимися, толчков и ударов по рукам и ногам.

3) В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения физических упражнений и спортивных игр, ношения спортивной одежды и спортивной обуви.

### **6.4. Требования безопасности по окончании работы**

1) выключить электрические звуковоспроизводящие аппараты.

2) убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

3) проветрить спортивный зал, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

### **6.5. Требования безопасности в случае аварийной ситуации**

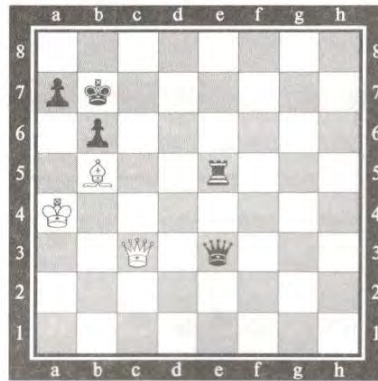
1) при возникновении пожара немедленно эвакуировать людей из зала для занятий физической культурой, сообщить о пожаре главному эксперту и организаторам или в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

2) при получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшую медицинскую организацию и сообщить об этом администрации учреждения.

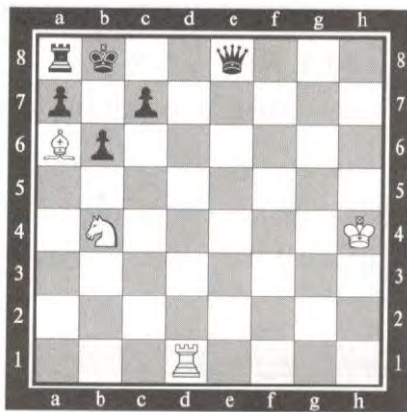
3) при поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию.

Приложение 1

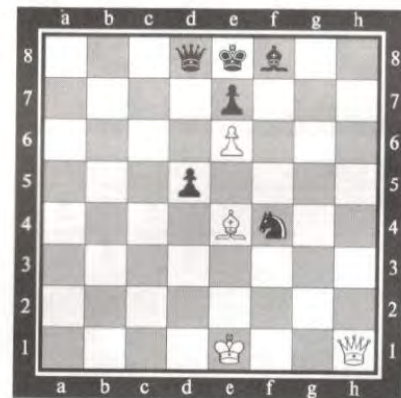
Примерные варианты ситуационных задач и тем для составления тренировочных программ и фрагментов занятий



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



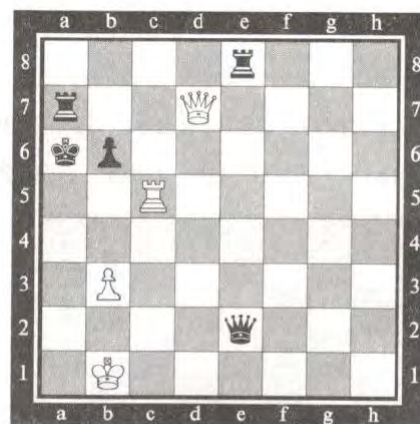
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Темы для :**

- 1. Знакомство с шахматной доской.**
- 2. Начальное положение**
- 3. Ладья**
- 4. Слон**
- 5. Ферзь**
- 6. Конь**
- 7. Пешка**
- 8. Король**
- 9. Шах**
- 10. Мат**
- 11. Мат в один ход.**
- 12. Ничья, пат.**
- 13. Рокировка.**
- 14. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.**
- 15. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.**
- 16. Техника матования одинокого короля:**
  - а) Две ладьи против короля.
  - б) Ферзь и ладья против короля.
  - в) Ферзь и король против короля.
  - г) Ладья и король против короля.

Примерные варианты по заданий по категориям участников

Школьники (модуль 1)

А) Сделайте за черных ход, которым они выиграют ферзя



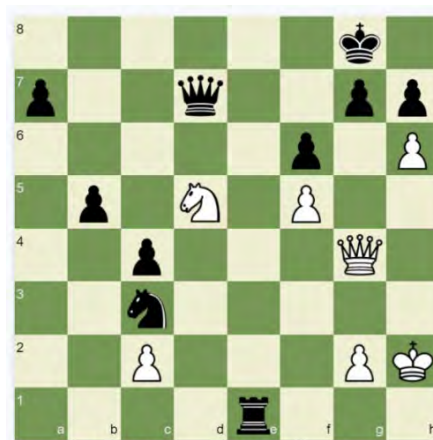
Б) Сделайте за белых ход ферзем, которым они нападут на черного слона, не попав под удар



В) Сделайте за черных ход, которым они выиграют слона у белых



Г) Сделайте за белых ход, которым они выиграют у черных ферзя



Конечно, трудно рассчитывать, что такая позиция возникнет в игре. Однако, нет ничего невозможного. И белым предлагается сделать свой ход по правилам. Где остановится белая шашка и сможет ли она уничтожить все чёрные?

## Школьники (модуль 2)

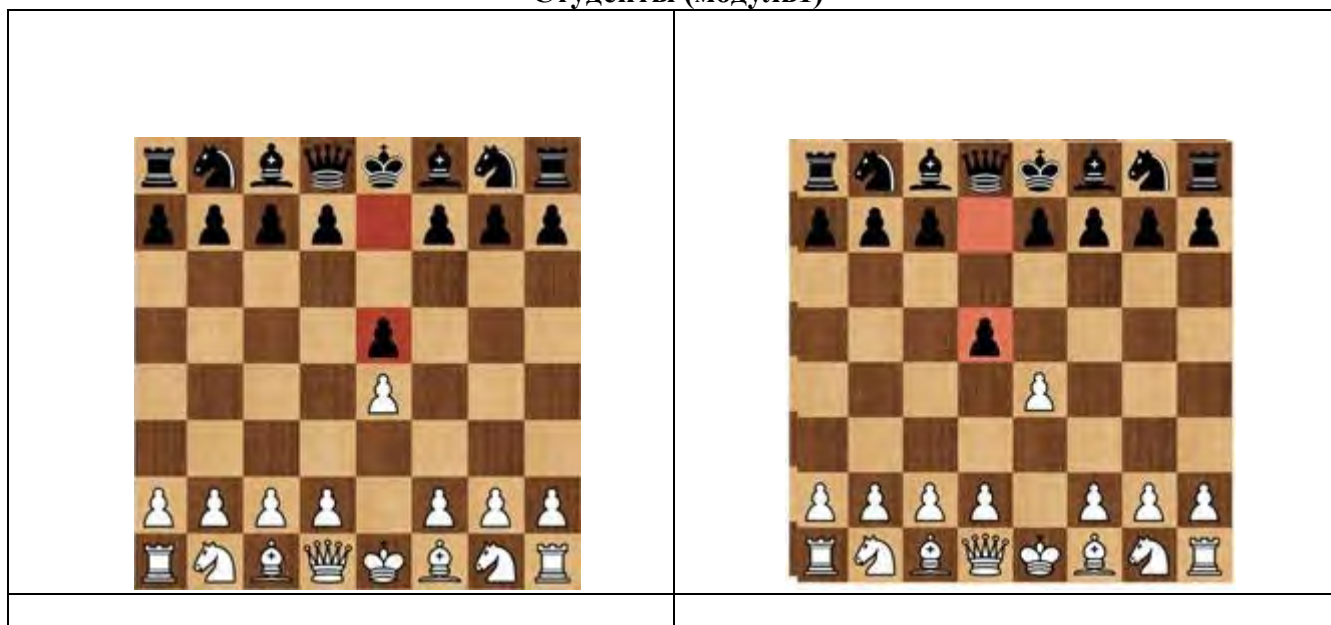
### Мат в 4 хода

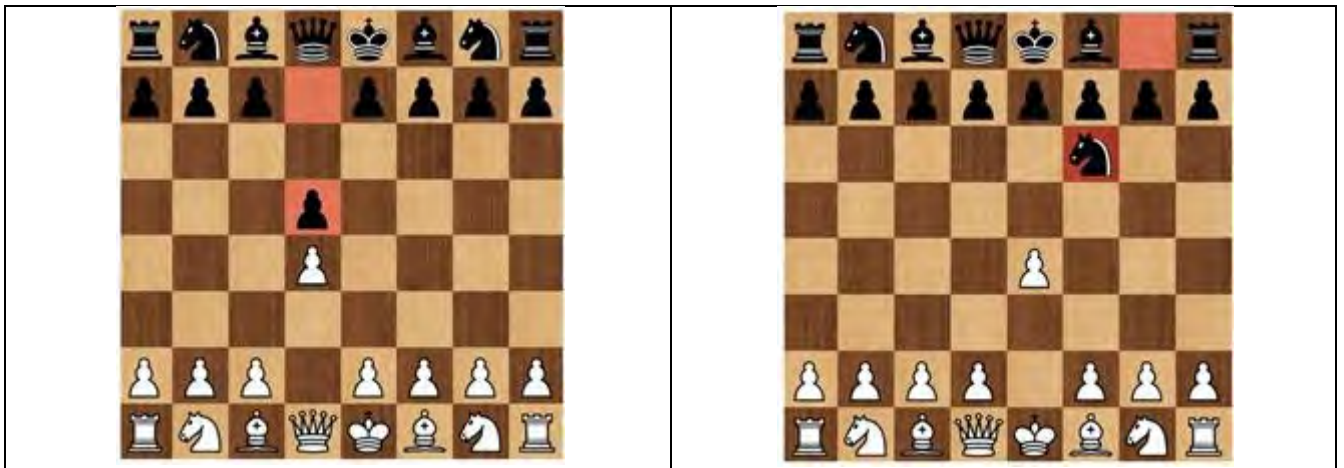
1. История возникновения шахмат;  
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шахмат, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Название фигур, как они ходят, «рокировка»;  
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильном наименовании фигур, правил игры).
3. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске;  
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке фигур на шахматной доске, умение объяснить важность гармоничного развития фигур в партии).
4. Части шахматной партии (дебют и т.д.);  
(участник должен продемонстрировать своё знание в названии частей шахматной партии, принципов каждой из них).
5. Виды дебютов (открытый, закрытый, полузакрытый);
6. (участник должен продемонстрировать своё знание в теории дебютов).
7. Мат в 4 хода - ознакомить с ним учеников.  
(участник должен продемонстрировать важность знания теории дебюта на практике).

### Использование ударной группы шашек

1. История возникновения шашек; (участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шашек, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Как ходят шашки; (участник должен продемонстрировать своё знание правил игры).
3. Первоначальная расстановка шашек на шашечной доске;  
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке шашек на шашечной доске, умение объяснить важность гармоничного развития комбинаций в партии).
4. Использование ударной группы шашек;  
(участник должен продемонстрировать своё знание в выборе комбинации).
5. Способы вскрытия нужных полей; (участник должен знать приёмы тактики в игре).

## Студенты (модуль1)





### Студенты (модуль 2)

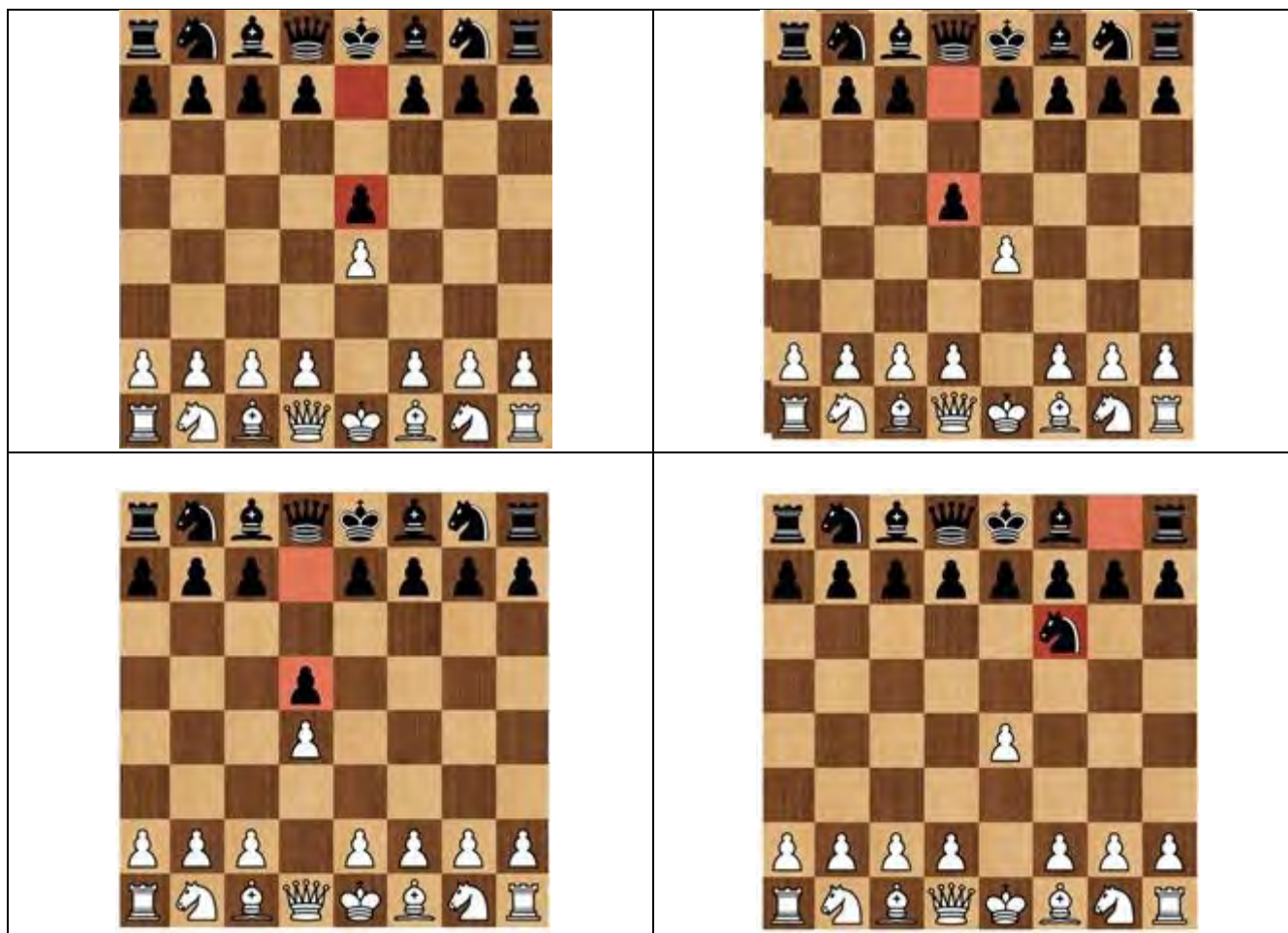
1. История возникновения шахмат;  
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шахмат, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Название фигур, как они ходят, «рокировка»;  
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильном наименовании фигур, правил игры).
3. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске;  
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке фигур на шахматной доске, умение объяснить важность гармоничного развития фигур в партии).
4. Части шахматной партии (дебют и т.д.);  
(участник должен продемонстрировать своё знание в названии частей шахматной партии, принципов каждой из них).
5. Виды дебютов (открытый, закрытый, полузакрытый);  
(участник должен продемонстрировать своё знание в теории дебютов).
6. Мат в 4 хода - ознакомить с ним учеников.  
(участник должен продемонстрировать важность знания теории дебюта на практике).

### Использование ударной группы шашек

1. История возникновения шашек; (участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шашек, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Как ходят шашки; (участник должен продемонстрировать своё знание правил игры).
3. Первоначальная расстановка шашек на шашечной доске; (участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке шашек на шашечной доске, умение объяснить важность гармоничного развития комбинаций в партии).
4. Использование ударной группы шашек; (участник должен продемонстрировать своё знание в выборе комбинации).
5. Способы вскрытия нужных полей; (участник должен знать приёмы тактики в игре).
6. Использование ситуации, когда соперник нападает на ваши шашки; (участник должен построить колонну во время игры).



## Специалисты (модуль 1)



## Специалисты (2 модуль)

1. История возникновения шахмат;  
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шахмат, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Название фигур, как они ходят, «рокировка»;  
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильном наименовании фигур, правил игры).
3. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске;  
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке фигур на шахматной доске, умение объяснить важность гармоничного развития фигур в партии).
4. Части шахматной партии (дебют и т.д.);  
(участник должен продемонстрировать своё знание в названии частей шахматной партии, принципов каждой из них).
5. Виды дебютов (открытый, закрытый, полузакрытый);  
(участник должен продемонстрировать своё знание в теории дебютов).
6. Мат в 4 хода - ознакомить с ним учеников.  
(участник должен продемонстрировать важность знания теории дебюта на практике).

### Использование ударной группы шашек

1. История возникновения шашек;  
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шашек, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).

2. Как ходят шашки;  
(участник должен продемонстрировать своё знание правил игры).
3. Первоначальная расстановка шашек на шашечной доске;  
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке шашек на шашечной доске, умение объяснить важность гармоничного развития комбинаций в партии).
4. Использование ударной группы шашек;  
(участник должен продемонстрировать своё знание в выборе комбинации).
5. Способы вскрытия нужных полей;  
(участник должен знать приёмы тактики в игре).
6. Использование ситуации, когда соперник нападает на ваши шашки;  
(участник должен построить колонну во время игры).